

**Аналитическая справка
о прохождении курсов повышения квалификации
педагогами МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
в период с июня по август 2021 г.**

01.09.2021 г.

Тема: Прохождение педагогами МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка КПК по направлению «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Цель проверки: выявление активности педагогов в направлении самообразования с целью устранения профессиональных затруднений в процессе обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и индивидуализации образования.

Сроки: с 01.06.2021 г. по 31. 08.2021 г.

С целью реализации мероприятий дорожной карты проекта Адресной методической помощи 500+ МБОУ СОШ №10 города Кузнецка был проведен анализ потенциала развития кадрового состава по работе с детьми с ОВЗ. Определяя сильные и слабые стороны внутренних и внешних факторов, была отмечена необходимость адресного повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В период с 01.06.2021 – 31.08.2021 года на сайте «Единый урок» педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». При разработке данной программы учитывались положения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменения в области социальной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет, в том числе утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты, результаты опубликованных прикладных исследований в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе были рассмотрены подходы к комплексному сопровождению детей-инвалидов, в частности программа предполагала изучение особенностей развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, а также организация обучения и воспитания данной группы детей в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Программа была адресована руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, педагогам, логопедам, психологам и дефектологам.

Программа предполагала реализацию мероприятий, направленных на организацию инклюзивного общего и дополнительного образования детей инвалидов, внедрение новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; обеспечение повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Программа проводится в целях повышения качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, в рамках Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждённой Минобрнауки России от 19.12.2017, и целях Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2020 года:

«Важно обеспечить своевременное оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе разработку эффективных моделей деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий»

Педагогами МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка в рамках курса были рассмотрены следующие разделы:

№ п/п	Название КПК	Кол-во часов	
1	Основы коррекционной педагогики		
1.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	12	
1.2	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	12	
2	Совершенствование деятельности педагогических работников и сотрудников центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в части комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных школах	12	
3	Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности от дошкольного до подросткового возраста на разных уровнях получения образования		
3.1	Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	12	
3.2	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания	12	
4	Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов	12	
	Итоговая аттестация	1	
	Итого	73	

Совершенствуемые компетенции

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

системы социальной защиты детства (ПК-19);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

Результаты обучения

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» должны знать по коду компетенции:

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся (ОПК-2);

аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);

современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

форматы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);

методы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способы к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способы составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

системы социальной защиты детства (ПК-19);

способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

способы эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);

составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

Специалист в области воспитания.

Общие выводы:

1. Выявлена высокая активность педагогов в направлении самообразования с целью устранения профессиональных затруднений в коррекционной педагогике и особенностях образования и воспитания детей с ОВЗ.
2. По направлению «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» прошли курсы повышения квалификации 20 педагогов (67%)

Рекомендации:

1. Педагогам использовать материалы пройденных курсов по направлению «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» с целью эффективной организации образовательного процесса.
2. Педагогам продумать организацию качественной индивидуальной работы с обучающимися через использование материалов пройденных курсов повышения квалификации по направлению индивидуализации образования.
3. Руководителям ШМО запланировать обмен знаниями между педагогами по материалам пройденных курсов через проведение заседания ШМО по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».
4. Руководителям ШМО организовать внутри своего МО наставничество педагогов, имеющих профессиональные затруднения по направлениям «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», педагогами, успешно реализующими данные направления.

Зам. директора по УВР _____

Ю.В.Рузныева